

Wijzer door de wereld

**Welke gebieden, landen en thema's komen aan bod, op welke manier gebeurt dat en is er samenhang?**

*Welke gebieden, landen en thema's komen aan bod?*

De methode is thematisch-regionaal en deels concentrisch van opzet. Aan de hand van thema's komen diverse regio's<sup>1</sup> aan de orde. Deze thema's komen elk jaar terug: Wonen in de stad, Werken in de stad, Wonen op het platteland, Werken op het platteland, Recreatie en Verkeer. Met uitzondering van groep 5 zijn de thema's, indien mogelijk, steeds gerelateerd aan een andere regio. De verdeling hierbij is als volgt:

- *groep 5*: de eigen omgeving en Nederland

Voor het aanleren van kaartvaardigheden komen de hoofdstukken Handig zo'n kaart, Bekijk het anders, De stad door aan de orde. Hierna komt de nadruk wat meer te liggen op de aardrijkskundige aspecten wonen, werken, verkeer en landschap in: Brood, melk en jam, Fabrieken en kantoren, Kleuren en tekens, Waterland, Laag en vlak, Regel de ruimte.

- *groep 6*: Nederland

De hoofdstukken van dit leerjaar zijn: Wijzer door Nederland, Drukke in West-Nederland, Op het platteland (Noord-Nederland), Waterland, Machines maken het (Oost-Nederland), Op verkenning (Zuid-Nederland), Landschappen in Nederland.

- *groep 7*: Europa

De hoofdstukken van dit leerjaar zijn: Wijzer door Europa, Drukke delen van Europa (West-Europa), Natuur en landschap (Noord-Europa), Hoe kouder, hoe kaler, Oude fabrieken, nieuwe kansen (Oost-Europa), Vakantielanden (Zuid-Europa), Samenwerking in Europa.

- *groep 8*: Wereld

De hoofdstukken van dit leerjaar zijn: De wereld, Welkom in Amerika, Het platteland van Afrika, Zon en aarde, Tussen oost en west (Midden-Oosten en Noord-Afrika), Een reis naar het oosten (Azië), Een wereld vol mensen.

In de algemene handleiding (Wegwijzer) wordt per leerjaar een overzicht gegeven van de behandelde onderwerpen in hoofdstukken en lessen.

In groep 5 wordt veel aandacht besteed aan het aanleren van kaartvaardigheden en vanaf groep 6 is topografie een vast onderdeel van bijna elke les. De topografie sluit steeds aan bij de behandelde lesstof.

*Op welke manier gebeurt dat?*

De geografische vierslag<sup>2</sup> is herkenbaar in de methode. Zowel in de handleiding als in het leerlingmateriaal staan waarnemings-, herkennings-, verklarings- en waarderingsvragen. De meeste nadruk ligt bij waarnemings- en verklaringsvragen.

Door middel van suggesties in de handleiding bij de lesbeschrijvingen in groep 5 (Extra activiteiten) en de verdiepingslessen in de groepen 6 tot en met 8 (Er-op-uit'-opdrachten) relateert Wijzer door de wereld de schoolomgeving aan de leerstof.

Bij het behandelen van de verschillende landen wordt af en toe een link gelegd

met Nederland. Dit gebeurt bijvoorbeeld door zinnen als 'In de winter is het niet veel kouder dan in de zomer in Nederland' (Mallorca) of 'Suriname is vier keer groter dan Nederland, maar er wonen minder mensen dan in Den Haag', 'In Nederland is de levensverwachting gemiddeld 78 jaar. In Laos is dat 50 jaar. Daar worden mensen minder oud'.

*Is er sprake van samenhang?*

In *Wijzer door de wereld* zijn raakvlakken te herkennen met andere leergebieden, zoals geschiedenis, natuur en techniek, rekenen/wiskunde, taal en met educaties, zoals samenleving, milieu en ontwikkelingsproblematiek. Ook kan de actualiteit betrokken worden bij de leerstof. Leerkracht en leerlingen hebben toegang tot de website [www.wijzer.wolters.nl](http://www.wijzer.wolters.nl). Hierop staat actuele informatie over aardrijkskundige zaken zoals het weer en de Europese Unie. Bovendien is er een knipselarchief met krantenartikelen te vinden. Het gebruik van de website is facultatief en niet opgenomen in de lesbeschrijvingen. Daarnaast kunnen leerlingen vanaf groep 6 bij vier hoofdstukken als Extra Activiteit een Actua-opdracht maken.

<sup>1</sup> Onder regio's verstaan we gebieden aan de hand waarvan aardrijkskundige verschijnselen worden verduidelijkt, bijvoorbeeld kleine gebieden zoals Noord-Nederland of grotere zoals Afrika.

<sup>2</sup> Onder 'geografische vierslag' verstaan we de vier aspecten die steeds aan de orde komen bij het behandelen van aardrijkskundige verschijnselen: waarnemen, herkennen, verklaren, waarderen.

### ***Analysetabel *Wijzer door de wereld****

Welke gebieden, landen en thema's komen aan bod, op welke manier gebeurt dat en is er sprake van samenhang?

Is de geografische vierslag herkenbaar in de methode? ja

Vindt er een vergelijking van de eigen omgeving met andere gebieden en landen plaats? ja

Wordt er een relatie gelegd met andere leergebieden? ja

Wordt er een relatie gelegd met de actualiteit? ja